

# PROPUESTA PARA LA UTILIZACIÓN DEL SOFTWARE ANKI PARA PROPICIAR EL ESTUDIO ESPACIADO DE LA ANATOMÍA HUMANA EN ALUMNOS DE MEDICINA

**Autores:** María Jesús Amaya<sup>1</sup>, Antonia Climent<sup>1</sup>, Max Rossel<sup>1</sup>  
**Tutores:** Pablo Nova<sup>2</sup>, Paula Paredes<sup>2</sup>

**1:** Escuela de Medicina, Facultad de Ciencias Médica, Universidad de Santiago de Chile  
**2:** Unidad de Anatomía Humana Normal, Escuela de Medicina, Facultad de Ciencias Médica, Universidad de Santiago de Chile

## INTRODUCCIÓN

La anatomía humana es una ciencia básica fundamental para los futuros profesionales de la salud, que sustenta las bases de la morfología. Sin embargo, un factor a considerar es que, al dictarse al inicio de la carrera los contenidos son olvidados por el estudiantado a lo largo de la formación académica, esto supone que los aprendizajes no fueron correctamente integrados por múltiples factores.

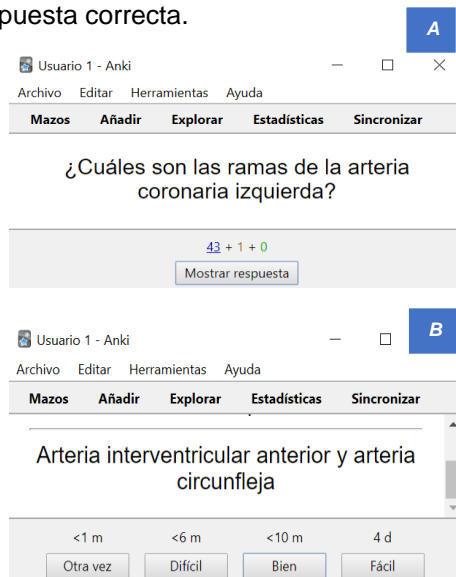
La repetición espaciada es una forma de aprendizaje que involucra la repetición de sesiones de estudio en intervalos cada vez más extensos de un tema en específico, lo que conlleva a una conformación de memoria más sólida que en las formas de estudio. Su utilidad se explica en dos teorías, que explican el fenómeno siendo complementarias; una de ellas es la de variabilidad contextual, la cual indica que cada ítem va a estar asociado a un contexto lo que facilitará su recuperación, y la teoría de recuperación de la fase de estudio en que los ítems vienen asociados a los pensamientos ocurridos en la repetición anterior<sup>123</sup>.

## DESCRIPCIÓN

ANKI es un software que se utiliza para aprender y memorizar contenidos mediante el uso de tarjetas didácticas utilizando la técnica de repetición espaciada. El algoritmo que ocupa el SA permite priorizar las tarjetas y mostrarlas en orden de urgencia, repitiendo más frecuentemente aquellas tarjetas que no han sido memorizadas por el usuario y más espaciadas aquellas que se ha confirmado que han sido integradas. El software permite crear mazos personalizados que corresponden a un conjunto de tarjetas que comúnmente posee 2 campos, el primero para establecer la pregunta que se debe responder y en el segundo campo se muestra la respuesta correcta.

Al iniciar el estudio de un mazo el software mostrará únicamente una pregunta de manera aleatoria del mazo (Figura 1-A), tras esto el usuario deberá responder la pregunta para sí mismo y procederá a apretar el botón “Mostrar respuesta”; SA

**Figura 1:** (A) Ejemplo de tarjeta interactiva con pregunta (B) Ejemplo de tarjeta interactiva con respuesta y valoración.



mostrará la respuesta registrada para aquella pregunta y el usuario deberá evaluar si su respuesta fue correcta, con ello el usuario tendrá cuatro opciones (Figura 1-B) donde deberá seleccionar la cual refleje mejor su asertividad en la respuesta y la impresión a la complejidad en la pregunta, de esta manera el SA determinará en cuanto tiempo es necesario repetir las preguntas, repitiendo en un rango menor de tiempo las tarjetas valoradas como “otra vez < 1 minuto” y “difícil < 6 minutos”, y con un rango mayor de tiempo aquellas evaluadas como “bien < 10 minutos” y “fácil < 4 días”, estos intervalos de tiempo pueden ser personalizados por el usuario. Al haber valorado la pregunta el SA continuará con otra pregunta siguiendo la misma dinámica.

Se entregará a los estudiantes de medicina que cursan anatomía humana normal, una carpeta con el SA el cual contiene un mazo de 45 tarjetas con el material de estudio con preguntas por temáticas hecho por el cuerpo de ayudantes y docente tutora. En cada tarjeta los estudiantes deberán responder las preguntas planteadas según la temática en diferentes formatos como selección múltiple, respuesta corta y reconocimiento de estructuras. Luego, al momento de mostrar la respuesta correcta se desplegará una casilla para valorar el nivel de dificultad percibido al contestar la pregunta (Figura 1-A y 1-B).

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Se realizará una encuesta de satisfacción para evaluar software ANKI como método de estudio para la prueba de anatomía, el cual consiste en un formulario con 8 preguntas puntuadas con escala de apreciación 1-5 (1: muy en desacuerdo y 5: muy de acuerdo) y de una sección de sugerencias.

## CONCLUSIONES

Disponer en el futuro de este método de estudio al inicio del curso ayudará a que el estudiante obtenga un aprendizaje sólido de los conocimientos de la anatomía a lo largo de la formación académica.

## REFERENCIAS

- Smolen P, Zhang Y, Byrne J. The right time to learn: mechanisms and optimization of spaced learning. *Nat Rev Neurosci*. 2016; 17(2): p. 77-88.
- Siegel L, Kahana M. A retrieved context account of spacing and repetition effects in free recall. *J Exp Psychol Learn Mem Cogn*. 2014; 40(3): p. 755-764.
- Aaron S. B, Tullis J. What makes distributed practice effective? *Cogn Psychol*. 2010; 61(3).
- ANKI. ANKI. [Online]. [cited 2021 Noviembre 17. Available from: <https://apps.ankiweb.net/> <https://apps.ankiweb.net/>