

PROPUESTA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA ANATOMÍA HUMANA A ALUMNOS EN SITUACIÓN DE DISCAPACIDAD EN EDUCACIÓN SUPERIOR.



Amigo A. Bárbara¹, Antúnez R. Angélica¹, Calquín H. Lucy², Gálvez A. Valeria¹
Nova B. Pablo³, Paredes V. Paula³

¹ Estudiante Medicina ² Estudiante Enfermería, Universidad Santiago de Chile.

³ Anatomía Humana Normal, Escuela de Medicina, Universidad de Santiago de Chile.

INTRODUCCIÓN

La División de Educación Superior (DIVESUP) del Ministerio de Educación, plantea la inclusión como uno de sus ejes estratégicos, por lo cual, el acceso de estudiantes en situación de discapacidad se ha incrementado. Desde el 2017 la Universidad de Santiago de Chile abrió sus puertas a alumnos/as en situación de discapacidad (AeSD). Actualmente han ingresado vía cupo especial a la Facultad de Ciencias Médicas 6 AeSD, 3 con discapacidad visual y 3 con discapacidad auditiva-verbal. Sin embargo, según menciona el presidente del Centro de Estudiantes en Situación de Discapacidad (CEDISC), “existen muchos más, con diferentes discapacidades y que prefieren permanecer en el anonimato” (Gallegos, Jorge 2020). Para el año 2021 se otorgarán 29 nuevos cupos, 6 de los cuales serán para dicha facultad. Estas carreras deben cursar Anatomía Humana Normal, la cual al requerir un constructo tridimensional resulta un gran desafío para los AeSD y para los docentes, quienes deben adaptar su sistema de enseñanza tradicional. En este contexto, se evidencia la inexistencia de una estrategia estandarizada de docencia dirigida a AeSD, así como material de estudio adaptado para ello. Es por esto, que nace la necesidad de crear y recopilar estrategias metodológicas para enseñar Anatomía Humana acorde a las necesidades de los AeSD.

OBJETIVO

Crear un conjunto de estrategias metodológicas de estudio y enseñanza de la asignatura de Anatomía Humana para AeSD visual y auditiva de la Universidad de Santiago de Chile.

DESCRIPCIÓN

Como base, se contó con los aportes del Programa de Apoyos y Recursos para Estudiantes en Situación de discapacidad (PARES). El cual consiste en una orientación acerca de cada AeSD, con sugerencias de enseñanza para el/la estudiante. Dichas estrategias están diseñadas para la docencia de un curso tipo, por tanto, son generales y no son específicas para el aprendizaje esperado de la Anatomía Humana. Conforme a lo anterior, se realizó una revisión exhaustiva de estrategias mencionadas en la literatura nacional e internacional; se recolectó además información respecto a estrategias que han utilizado o sugieren utilizar tanto docentes como AeSD para facilitar la enseñanza y aprendizaje de la asignatura, contando con la colaboración de Don Jorge Gallegos, y de los docentes que han participado en los cursos con AsSD. Por consiguiente, logramos generar una lista de estrategias metodológicas que entregamos como una propuesta tangible y concreta de cómo mejorar la enseñanza y aprendizaje de la Anatomía Humana para nuestros alumnos.

COMENTARIOS/CONCLUSIONES

→ Si bien la educación inclusiva se plantea como primordial desde la DIVESUP. Actualmente es responsabilidad de quienes la realizan, ya que son escasos los recursos que faciliten su ejecución.

→ La Universidad de Santiago de Chile ha generado estrategias para avanzar hacia una mayor inclusión y equidad. El Departamento de Formación integral e Inclusión ha sido un pilar fundamental en este sentido, sin embargo, creemos que podemos contribuir aún más a este proceso.

→ Con la implementación de estas estrategias esperamos que los AeSD cuenten con un acceso más fluido y directo a los recursos adaptados optimizando el proceso de enseñanza-aprendizaje.

→ Cabe destacar que esta propuesta es libre de ser utilizada o no por el/la estudiante, puesto que la decisión queda en sus manos.



Figura 1. La comunicación puede ser entre solo dos actores (estudiante-docente) o puede ser un triángulo (estudiante-PARES-docente), pero siempre debe ser bidireccional y de libre elección como se muestra en el esquema. Autoría propia.

| ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | DESCRIPCIÓN |
|---|--|
| Retroalimentación docente y ayudantes | Docentes y ayudantes se reúnen para discutir las estrategias a seguir de acuerdo a cada caso. Para luego comunicar y retroalimentar con los alumnos. |
| Glosario de términos anatómicos inicial | Entrega de glosario de términos anatómicos tanto a los AeSD como al intérprete de lengua de señas en caso de que esté presente. |
| Utilización de figuras 2D y 3D | Presentar figuras geométricas junto con una explicación de ellas durante la etapa de orientación al ramo. Esto facilitará más adelante la comprensión de la forma y tridimensionalidad de los órganos humanos. |
| Guías de estudio | Se elaborarán guías breves en formato word, con lenguaje descriptivo y orientación espacial, para ser transformadas a formato audio. |
| Fantoma con textura | Incorporación de texturas en las estructuras anatómicas más relevantes a estudiar. |
| Elaboración de plantillas en 2D | El/la docente seleccionará imágenes relevantes que serán impresas en 2D por parte de PARES, para el estudio del estudiante. |
| Videos explicativos | Breves cápsulas de videos de 10 min en audio y lengua de señas. |
| Fantomas en clases | El alumno acompañante gestionará y llevará al aula una maqueta del tema que se revisará en la clase, para que el estudiante se familiarice con las estructuras a través del tacto y la audición simultáneamente. |
| Fantomas con etiquetas en braille | Etiquetas pegadas en órganos y estructuras anatómicas más relevantes. |
| PowerPoint (Ppt) adaptados para clase y explicación de los docentes | Presentaciones ppt modificadas: Letras grandes, imágenes grandes a la derecha del ppt, texto a la izquierda. Realizar explicación del contenido utilizando la ubicación espacial (ej: a la derecha de la diapositiva encontramos una imagen donde hay dos huesos ubicados verticalmente uno al lado del otro, a la derecha y distalmente encontramos un hueso llamado radio y a la izquierda y medialmente encontramos un hueso llamado ulna, esto nos indica que es el antebrazo izquierdo) |

Figura 2. Estrategias metodológicas junto con su descripción y explicación para llevarlas a cabo. Autoría propia.

Referencias bibliográficas:

- Aquino Zúñiga, S. P., García Martínez, V., & Izquierdo, J. (2012). La inclusión educativa de ciegos y baja visión en el nivel superior: Un estudio de caso. Sinéctica, (39), 01-21.
- Bazquez V, Alarcón E, (2016), La inclusión en las Universidades Chilenas: del discurso a las interacciones prácticas, políticas y culturales. Centro de Investigación en Educación Matemática y Estadística, CIEMAE Facultad de Ciencias Básicas, Universidad Católica del Maule.
- Mella, S., Díaz, N., Muñoz, S., Orrego, M. y Rivera, C. (2013). Percepción de facilitadores, barreras y necesidades de apoyo de estudiantes con discapacidad en la Universidad de Chile. Revista Latinoamericana de educación inclusiva, 8(1), 63 – 80.
- Octavio, L., Gil F, RahmerB. (2018) La experiencia de la inclusión en la educación superior en Chile. Editorial Usach.
- Servicio Nacional de la Discapacidad (2005). Primer Estudio Nacional de la discapacidad. Santiago, Chile: Servicio Nacional de la Discapacidad.
- Servicio Nacional de la Discapacidad (2016). Segundo Estudio Nacional de la discapacidad. Santiago, Chile: Servicio Nacional de la Discapacidad.