



Bruno Morgado Ahumada (1), Tania Roa Núñez (1), María José Mora Salgado (1), Dr. Jaime Padilla-Meza (2), Dr. Carlos Godoy-Guzmán (2)

(1) Escuela de Medicina, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad de Santiago de Chile.
(2) Unidad de Histología, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad de Santiago de Chile.

INTRODUCCIÓN

La anatomía microscópica, también conocida como histología, es el “estudio científico de las estructuras microscópicas de los tejidos y órganos del cuerpo” (1), es una de las ramas de la morfología, que forma parte de la enseñanza en medicina. Pese a su esencial importancia en la formación médica, la literatura científica ha publicado diferentes problemas en el método de enseñanza de la morfología, entre ellas, su enseñanza se centra completamente en la memorización de datos (2) y no en la integración y aplicación de los conocimientos con la profesión futura del alumnado (3). En paralelo, en la carrera de medicina existe la herramienta conocida como razonamiento clínico, definido como el “proceso metacognitivo que permite evaluar y resolver problemas clínicos” (4), usando tanto la integración de conocimientos (analítico) y/o resolviendo casos bajo la resolución de experiencias clínicas previas (no analítico). Bajo este contexto, el objetivo de este trabajo fue aplicar una estrategia de enseñanza de histología médica en torno al razonamiento clínico a través de la elaboración y aplicación de casos clínicos.

METODOLOGÍA

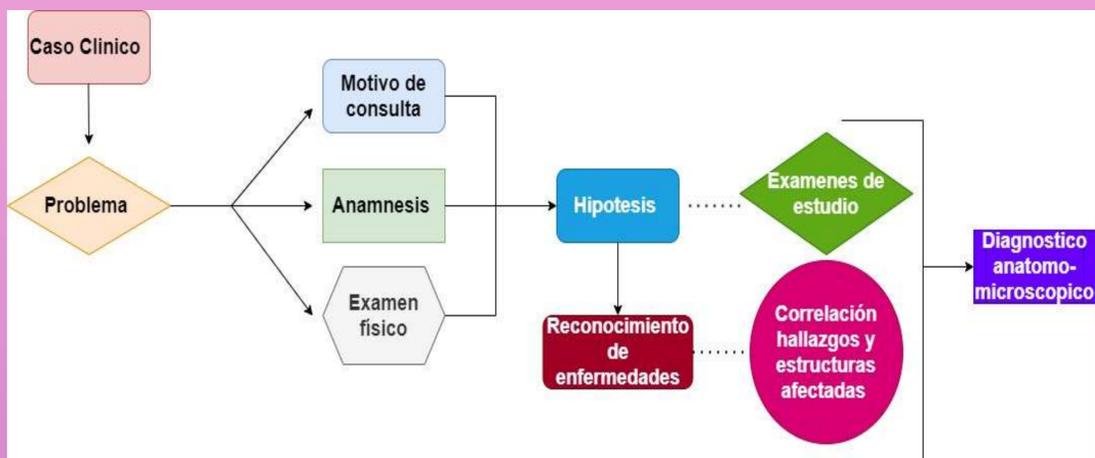
Se redactaron casos clínicos relacionados a cada clase de Histología de segundo año de medicina, considerando los diferentes elementos de un caso clínico; Motivo de consulta, examen físico, exámenes y diagnóstico tanto etiológico como anatomo-microscópico, todo esto, en torno al razonamiento clínico analítico. Posteriormente se elaboraron presentaciones digitales de cada caso clínico, para ser revisadas y validadas por el equipo docente de la unidad de Histología. Por último, se presentó cada caso clínico en los pasos prácticos de Histología de sistemas, realizando énfasis en el diagnóstico anatomo-microscópico.

PALABRAS CLAVE

Histología; Competencia clínica; Educación Médica

RESULTADOS

Se realizaron 9 casos clínicos durante los pasos prácticos de Histología de sistemas corporales relacionados a cada una de las unidades teóricas; Sistema inmune, Sistema endocrino, Aparato cardiovascular, Aparato respiratorio, Aparato digestivo, Aparato urinario y aparato reproductor masculino y femenino.



Caso clínico
Linfoma de Hodgkin
Carcinoma papilar de Tiroides
IAM: Enfermedad de tres vasos
Neumonía asociada a SARS CoV-2
Condiloma bucal; cáncer de colon; colecistitis
Hemangioma vesical
Adenoma prostático
Mioma subseroso

Comparación normal-patológica

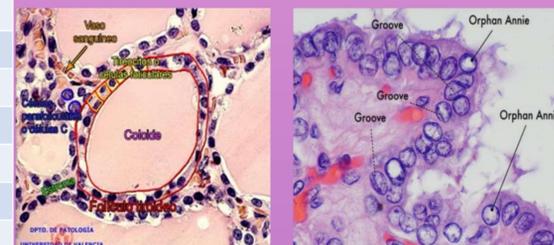


Imagen 1. Superior: Elementos de casos clínicos aplicados en pasos prácticos de Histología de sistemas. **Inferior izquierda:** Casos representados en cada unidad de la asignatura **Inferior derecha:** Representación de diagnóstico anatomo-microscópico en caso clínico de la unidad de Sistema Endocrino

CONCLUSIONES

Esperamos que la introducción de esta estrategia educativa haya sido de gran utilidad en la enseñanza y aprendizaje de Histología Médica en la carrera de Medicina. A corto plazo, se evaluará la percepción de los estudiantes a través de una encuesta de satisfacción, una vez terminada la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA

1. Pawlina W. ROSS Histología Texto y Atlas. Séptima ed.: Wolters Kluwer; 2016.
2. Alzate-Mejía OA, Tamayo-Alzate OE. Metacognición en el Aprendizaje de la Anatomía. International Journal of Morphology. 2019; 37(1): p. 7-11.
3. Padilla-Meza J, Godoy-Guzmán C. La importancia de la anatomía y su enseñanza en torno al razonamiento clínico en la carrera de medicina; Una revisión bibliográfica. ANACEM. 2021 Marzo; 15(1): p. 80-85.
4. Durán-Pérez V. Esquema CARAIPER: una estrategia de enseñanza-aprendizaje del razonamiento clínico. Educación Médica. 2019 Abril; 20(1): p. 55-59.